

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A Escola Básica Municipal Felipe Schmidt, inscrita no INEP sob o nº 42015669, está situada na Rua Frederico Jensen, nº 3139, bairro Itoupavazinha, no município de Blumenau, Santa Catarina. A instituição atende às seguintes etapas da Educação Básica: Educação Infantil e Ensino Fundamental – Anos Iniciais, Ensino Fundamental – Anos Finais.

2. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A Escola Básica Municipal Felipe Schmidt atende estudantes do bairro Itoupavazinha e adjacência há 141 anos, sendo uma das instituições de ensino formal mais antigas do município de Blumenau, que hoje atende uma comunidade com perfil socioeconômico altamente multifacetado composto por muitas comunidades de migrantes de outras regiões do país e estrangeiros.

A escola possui como finalidade promover o desenvolvimento integral dos estudantes, assegurando o acesso ao conhecimento de qualidade, à formação cidadã e a uma educação inclusiva, acolhedora e de qualidade, respeitando as características e necessidades de seus estudantes, bem como de sua comunidade escolar.

Atualmente a instituição de ensino atende os públicos dos níveis da educação infantil, do ensino fundamental nos anos iniciais e finais nos períodos matutino e vespertino. De acordo com o recibo de fechamento do censo escolar realizado no ano de 2025 na data de 13 de julho, a escola atendeu, em números totais, 981 estudantes, sendo 67 na educação infantil e 914 do ensino fundamental.

No corrente ano, conforme a fila única do sistema e gestão escolar, na data de 21/09, o número de estudantes que aguardam por vaga são 32. Devido ao grande número de estudantes, que somam ao todo 42 turmas, isto se reflete em um lato grupo de trabalho, desse modo, a escola conta atualmente com 88 profissionais do magistério, 1 diretor, 1 diretor adjunto, 1 secretária, 2 agentes administrativos, 2 estagiárias, 5 coordenadores pedagógicos. Além disso, conta-se, também, com serviços terceirizados: 2 zeladores, 3 agentes de vigilância, 6 auxiliares de serviços gerais e 5 cozinheiras.

A comunidade atendida pela escola é composta de pessoas oriundas da região de Blumenau, mas, também, conta com migrantes de outras regiões do país, vindo

principalmente das regiões Norte e Nordeste. Além deste grupo, contamos também com estudantes estrangeiros vindos principalmente da Venezuela. Trata-se de uma comunidade de perfil socioeconômico e demográfico que apresenta certa vulnerabilidade social, que busca esta região em busca de melhores condições de vida e trabalho.

Esta mesma comunidade participou no ano de 2025 da avaliação pública do Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa (SIMAIP), um instrumento que serve para que os gestores possam desenvolver políticas públicas mais eficientes. Esta avaliação visa avaliar três grandes setores da atuação escolar a fim de constatar a percepção da comunidade em três setores específicos, que são: gestão escolar, qualidade de ensino e estrutura física. Em decorrência disso, na avaliação do SIMAIP, os resultados demonstraram que a percepção da comunidade em relação aos setores de gestão e estrutura física precisam ser melhorados. Tendo sido avaliados como 28,4% abaixo da expectativa no que diz respeito à gestão e 56,2% percebem o desempenho positivamente, em relação ao espaço físico, 46,2% avaliaram abaixo da expectativa, enquanto 42,9% demonstraram satisfação. Quanto aos objetivos de aprendizagem, de modo geral, 23,8% entendem como abaixo do esperado e 58% estão de acordo.

Relacionado ao desenvolvimento da educação básica e aos índices de desenvolvimento, a escola passou por avaliações de nível estadual e federal como o Sistema Estadual de Avaliação da Educação Básica de Santa Catarina (SEAESC) e o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e, por meio deste último, foi possível extrair uma métrica de aprendizagem e do nível de ensino ofertado aos estudantes.

De acordo com o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) para o ano de 2025, a meta era de 6,2 para os anos iniciais e a instituição atingiu a nota de **6,1**, mantendo o resultado da última avaliação realizada em 2023. Enquanto que, para os anos finais, existia uma meta de 6,1 a ser atingida neste ciclo e a média obtida foi de **5,1**, fator que superou a média do ciclo anterior de 2023 que havia sido de **4,9**.

Diante disso, nota-se uma evolução progressiva nos anos finais e a manutenção da média nos anos iniciais, observando-se que nos últimos dois anos não houve declínio das médias nestas avaliações institucionais em nenhum dos segmentos de ensino avaliados. Associados à isto, observou-se que relacionado aos indicadores educacionais, as taxas de aprovação e reprovação se mantêm em números regulares neste ciclo.

Na Educação Infantil, são disponibilizadas 90 vagas, organizadas em seis turmas de

pré-escola, sendo 3 no período matutino e 3 no período vespertino. As turmas são destinadas às crianças de 5 a 6 anos, não havendo registro de retenção nessa etapa. Em relação ao ensino fundamental, 21 turmas distribuídas no matutino e 19 no vespertino do 1 ao 9 ano, sendo registrados nos anos iniciais 17 estudantes retidos, 44 estudantes transferidos e 2 abandonos. Em relação ao Ensino Fundamental nos Anos Finais, foram retidos um total de 19 estudantes, 27 estudantes foram transferidos e 2 abandonos, 2 foram acelerados (2026), 21 estudantes aprovados por conselho, 34 estudantes estrangeiros, conforme ata final do conselho de classe. O índice de estudantes retidos contempla tanto situações de infrequência quanto dificuldades relacionadas à aprendizagem. Quanto à distorção idade série, em 2025, os anos finais apresentaram 13,01%, enquanto os anos iniciais, apenas 2,5%.

3. OBJETIVO GERAL

Aprimorar o ambiente escolar e torná-lo mais integrado com a comunidade escolar a fim de compormos uma escola mais acolhedora, inclusiva e acessível. Para isto, vamos corrigir as defasagens apontadas pela política pública do SIMAIP de modo concomitante com outros documentos norteadores como o “Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau” (2022) a fim de contribuir para a formação de uma escola democrática, inclusiva, dialógica que atenda as competências de ensino.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sanar as fragilidades apontadas pelo SIMAIP;
- Produzir um plano de ação com vistas à redução dos índices de infrequência escolar;
- Atuar junto ao poder público municipal para revitalizar áreas da instituição;
- Adotar um plano de ação eficiente que contribua para melhoria da qualidade do ensino;
- Desenvolver práticas pedagógicas focadas na melhoria da qualidade da aprendizagem escolar;

5. JUSTIFICATIVA

A elaboração deste Plano de Gestão Escolar fundamenta-se na necessidade de

fortalecer a Escola Básica Municipal Felipe Schmidt enquanto espaço educativo democrático, acolhedor, inclusivo, participativo e comprometido com a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes. O diagnóstico institucional apontou para uma comunidade escolar ampla e diversificada, composta por estudantes e famílias brasileiras de diversas regiões, bem como de outros países. Essa diversidade se apresenta a nós como uma imensa potencialidade para desenvolver práticas educativas baseadas no respeito, no diálogo, na integração, na convivência harmoniosa contemplando a diversidade. Em função disso, um aspecto que justifica este plano passa pela necessidade de fortalecer ações de acompanhamento escolar relacionadas à frequência. Sendo imperativo o monitoramento sistemático da presença dos estudantes e filtrar quais são os motivos que ocasionam a infrequência escolar por meio da escuta, do acolhimento e dos encaminhamentos realizados pela equipe gestora, professores e equipe multiprofissional, poderá contribuir para a identificação precoce das situações de infrequência e para a construção de estratégias de busca ativa e permanência escolar.

Como supracitado, no âmbito pedagógico, os resultados do IDEB de 2025 demonstram a necessidade de continuidade das ações voltadas à melhoria da aprendizagem. Nos Anos Iniciais, a escola alcançou 6,1, mantendo o resultado de 2023, enquanto nos Anos Finais alcançou 5,1, apresentando evolução em relação aos 4,9 obtidos em 2023. Esses resultados reforçam a importância de manter e ampliar as estratégias de acompanhamento da aprendizagem, avaliação diagnóstica e formativa, planejamento pedagógico, recuperação das aprendizagens e desenvolvimento de práticas que estimulem o protagonismo dos estudantes.

A estrutura física também constitui uma dimensão relevante para a qualidade do processo educativo. Nesse sentido, destaca-se a necessidade de pleitear junto ao poder público a revitalização e a manutenção dos espaços escolares, incluindo a reforma da quadra de esportes. A melhoria e a conservação dos espaços contribuem para garantir ambientes mais seguros, acessíveis, organizados e apropriados às atividades pedagógicas, esportivas, culturais e de convivência.

Dessa forma, o presente Plano de Gestão Escolar busca articular as dimensões administrativas, pedagógicas, estruturais e comunitárias, estabelecendo metas e ações que respondam às necessidades identificadas no diagnóstico institucional. Assim, as propostas apresentadas neste plano estão fundamentadas no compromisso coletivo com uma educação pública de qualidade, orientada pelos princípios da equidade, inclusão, participação, diálogo, respeito à diversidade e garantia do direito à educação, em consonância com o Projeto

Político-Pedagógico da instituição e com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.

6. PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

As propostas de metas e ações da Escola Básica Municipal Felipe Schmidt têm como finalidade fortalecer a gestão democrática, qualificar as práticas pedagógicas, promover a inclusão e a aprendizagem de todos os estudantes e garantir um ambiente escolar acolhedor, seguro, organizado e favorável ao desenvolvimento integral. As ações serão desenvolvidas de forma articulada entre equipe gestora, professores, profissionais da educação, equipe multiprofissional, estudantes, famílias e comunidade escolar, considerando as necessidades identificadas no diagnóstico institucional e os princípios da educação pública.

6.1 Gestão escolar

Objetiva-se fortalecer o trabalho da equipe multiprofissional, especialmente nas ações de escuta, acolhimento, acompanhamento e encaminhamento dos estudantes e de suas famílias. A equipe multiprofissional deverá atuar de forma articulada com a gestão, professores e demais profissionais, contribuindo para a identificação de situações que possam interferir na aprendizagem, na convivência, na frequência e na permanência dos estudantes, realizando os encaminhamentos necessários à rede de proteção e aos serviços competentes, quando necessário.

Existe também o compromisso de ampliar os canais de comunicação entre gestão, professores, estudantes, famílias e comunidade, utilizando reuniões, atendimentos, comunicados, encontros coletivos e demais meios institucionais de comunicação, garantindo que as informações importantes sobre a vida escolar sejam divulgadas de maneira clara, acessível e responsável.

Em função disso, deseja-se fortalecer a participação coletiva, na construção, acompanhamento e atualização do Projeto Político-Pedagógico (PPP), garantindo que o documento represente a realidade, as necessidades e os objetivos da comunidade escolar. Reescrita do PPP com foco nas situações atuais da unidade.

Todavia, ambiciona-se promover o conhecimento e a observância do Regimento

Interno, utilizando-o como instrumento de organização da convivência escolar, dos direitos e deveres dos diferentes segmentos e da construção de relações pautadas no respeito, na responsabilidade e no diálogo. Deve-se divulgar o documento no início do ano letivo na Assembleia Geral. O resumo do documento, contendo os principais aspectos e instruções, será disponibilizado na agenda dos estudantes e no mural geral da escola, tornando o documento de fácil acesso.

Além disso, acompanhar os processos de acesso, matrícula, acolhimento e permanência dos estudantes, identificando situações que possam dificultar a continuidade dos estudos e buscando estratégias de intervenção em conjunto com as famílias, professores, equipe multiprofissional e demais profissionais responsáveis, já que a infrequência foi um dos principais motivos de retenção em 2025.

Desse modo, salienta-se a necessidade de desenvolver ações permanentes de prevenção e enfrentamento da infrequência e do abandono escolar. Para isso, será implantado e acompanhado um **Quadro de Acompanhamento da Frequência Escolar**, como instrumento de monitoramento sistemático da presença dos estudantes. O quadro poderá contemplar a identificação do estudante, turma, dias letivos, registros de presença e ausência, faltas justificadas e não justificadas, percentual de frequência e campo para observações e motivos das faltas recorrentes.

O acompanhamento da frequência deverá possibilitar a identificação precoce de estudantes com número elevado de faltas, permitindo que a escola desenvolva ações de busca ativa, contato com as famílias, escuta dos estudantes e encaminhamentos necessários. O trabalho deverá ser realizado de forma articulada entre professores, gestão, equipe multiprofissional e família, respeitando as particularidades de cada situação e a legislação vigente. Utilizar os registros de frequência como instrumento de acompanhamento e prevenção da evasão escolar, observando o percentual mínimo de frequência exigido pela legislação e os procedimentos institucionais aplicáveis.

Fortalecer a atuação do Conselho Escolar como espaço de participação, diálogo, acompanhamento e tomada de decisões, estimulando a representação dos diferentes segmentos da comunidade escolar. Garantir a utilização responsável dos recursos financeiros destinados à escola, observando as normas da rede municipal e as necessidades prioritárias da instituição, com planejamento, acompanhamento e registro das ações realizadas em conjunto com a APP.

Nada obstante, almeja-se ampliar a transparência da gestão, possibilitando à comunidade escolar o acesso às informações pertinentes sobre projetos, recursos, ações desenvolvidas e resultados alcançados, respeitando os procedimentos institucionais e a legislação vigente.

Valorizar e organizar as atribuições dos profissionais da educação, promovendo clareza quanto às responsabilidades de cada função e favorecendo o trabalho colaborativo entre equipe gestora, professores, equipe multiprofissional, profissionais de apoio e demais servidores.

6.2 gestão pedagógica

No campo da gestão pedagógica, tem-se como meta fortalecer o trabalho pedagógico da escola, garantindo a implementação do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2022), o desenvolvimento integral dos estudantes, a inclusão, o respeito à diversidade cultural e às diferenças, bem como a utilização de práticas pedagógicas e instrumentos avaliativos que favoreçam a aprendizagem de todos.

As ações buscam garantir que o planejamento pedagógico esteja articulado ao Currículo da Educação Básica Municipal, vinculado às necessidades dos estudantes e aos objetivos de aprendizagem de cada etapa e ano escolar. Fortalecer o planejamento coletivo entre os profissionais da educação, promovendo momentos de estudo, de reflexão, de troca de experiências e de acompanhamento das práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula.

Valorizar os princípios éticos, políticos e estéticos que orientam a formação integral dos estudantes, promovendo práticas fundamentadas no respeito, na justiça, na participação, na autonomia, na responsabilidade, na sensibilidade e na valorização da diversidade.

Desenvolver ações pedagógicas voltadas à inclusão, garantindo estratégias que considerem as diferentes necessidades, potencialidades, ritmos e formas de aprendizagem dos estudantes, articulando o trabalho dos professores com a equipe multiprofissional sempre que necessário. Promover o respeito à diversidade cultural, social e às diferentes formas de expressão presentes na comunidade escolar, combatendo práticas discriminatórias e fortalecendo uma convivência baseada no respeito às diferenças.

Utilizar a avaliação diagnóstica como instrumento para identificar conhecimentos prévios, dificuldades, potencialidades e necessidades de aprendizagem, subsidiando o

planejamento e a intervenção pedagógica. Assim como os resultados do IDEB, CAEd, SEAESC e SAEB.

Fortalecer a avaliação formativa e processual, acompanhando o desenvolvimento dos estudantes ao longo do percurso educativo e utilizando os resultados para reorganizar as práticas pedagógicas sempre que necessário.

Acompanhar o percurso formativo dos estudantes, identificando situações de dificuldade de aprendizagem e desenvolvendo estratégias de recuperação e recomposição das aprendizagens. Diversificar as práticas pedagógicas, utilizando metodologias que favoreçam a participação ativa dos estudantes, a investigação, a criatividade, a cooperação, o diálogo, a resolução de problemas e a construção significativa do conhecimento.

Ampliar a utilização de diferentes instrumentos avaliativos, considerando atividades individuais e coletivas, produções escritas, projetos, pesquisas, trabalhos, apresentações, observações, registros e demais instrumentos adequados aos objetivos de aprendizagem.

Promover reuniões pedagógicas e momentos de acompanhamento dos resultados da aprendizagem, possibilitando a análise coletiva dos avanços e das dificuldades e a definição de estratégias de intervenção.

Fortalecer a articulação entre professores, equipe gestora e equipe multiprofissional para acompanhamento dos estudantes que apresentem necessidades específicas, buscando estratégias pedagógicas, ações de acolhimento e encaminhamentos adequados quando necessários.

Valorizar a formação continuada dos profissionais da educação, incentivando estudos e ações formativas relacionadas às práticas pedagógicas, inclusão, diversidade, avaliação, currículo, tecnologias educacionais e demais demandas identificadas no cotidiano escolar.

Fortalecer o **Clube de Ciências** como espaço de investigação, experimentação e desenvolvimento do pensamento científico, estimulando a curiosidade, a pesquisa e a resolução de problemas relacionados ao cotidiano dos estudantes. Fortalecer o **Clube de Matemática** como espaço de desenvolvimento do raciocínio lógico, utilizando jogos, desafios, situações-problema e atividades práticas que tornem a aprendizagem matemática mais significativa.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

As metas aqui se baseiam em qualificar a utilização dos diferentes espaços da escola como ambientes educativos, seguros, acessíveis, organizados e acolhedores, garantindo intencionalidade pedagógica em sua utilização e promovendo ações permanentes de segurança, limpeza, conservação, manutenção, organização e sustentabilidade.

Com isso, intencionamos ampliar a utilização pedagógica da biblioteca, incentivando a leitura, a pesquisa, a literatura, a produção de conhecimentos e o contato dos estudantes com diferentes gêneros e suportes de informação. **Investir na ampliação, atualização e diversificação do acervo da biblioteca escolar**, contemplando literatura infantil e juvenil, obras de diferentes gêneros textuais, materiais de pesquisa, livros acessíveis e publicações que representem a diversidade cultural e social. Buscar recursos e parcerias para aquisição e renovação periódica do acervo, considerando as necessidades e interesses dos estudantes e as demandas do currículo. Incentivar a participação dos professores e estudantes na indicação de obras, fortalecendo a biblioteca como espaço permanente de leitura, de pesquisa, de aprendizagem, de cultura e de convivência.

Uma das ações envolve utilizar o pátio como espaço de convivência, interação, movimento, aprendizagem e desenvolvimento de atividades pedagógicas, culturais e recreativas, garantindo organização e segurança durante sua utilização.

Pleitear junto ao poder público a reforma e adequação da quadra de esportes da escola, considerando que, em dias de chuva, o acúmulo de água compromete sua utilização e torna o espaço inadequado para as atividades físicas, esportivas e pedagógicas. A ação deverá contemplar a busca de soluções para drenagem e escoamento da água, bem como outras melhorias estruturais necessárias, visando garantir maior segurança, acessibilidade e condições adequadas de uso do espaço pelos estudantes e profissionais.

Diante deste cenário, visa-se ampliar e qualificar a utilização dos espaços de informática e dos recursos tecnológicos disponíveis, integrando-os ao planejamento pedagógico de forma consciente, educativa e adequada aos objetivos de ensino aprendizagem.

Consequentemente, deseja-se promover atividades que favoreçam as interações, as brincadeiras, a cooperação, a criatividade, a autonomia e a convivência entre os estudantes, respeitando as especificidades das diferentes etapas da Educação Básica. Em função desse contexto, pretende-se fortalecer ações de prevenção e melhoria da segurança no ambiente escolar, identificando situações de risco, orientando os estudantes e profissionais e

encaminhando as necessidades de manutenção aos setores responsáveis.

Manter os ambientes limpos, organizados e adequados às atividades educativas, fortalecendo a corresponsabilidade de todos os segmentos da comunidade escolar na conservação dos espaços. Realizar acompanhamento periódico das condições físicas da escola, identificando necessidades de manutenção, reparos, acessibilidade, mobiliário, equipamentos e demais estruturas necessárias ao funcionamento adequado da instituição.

Estimular projetos e atividades que relacionem a sustentabilidade ao cotidiano escolar, envolvendo estudantes, profissionais e famílias na construção de práticas responsáveis e ambientalmente conscientes.

Organizar os espaços de maneira funcional, acessível e acolhedora, considerando as necessidades das diferentes etapas de ensino e favorecendo o desenvolvimento das atividades pedagógicas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BLUMENAU. Escola Básica Municipal Felipe Schmidt. **Projeto Político-Pedagógico**. Blumenau: EBM Felipe Schmidt, 2023. Documento interno não publicado.

BLUMENAU. **Lei Complementar Municipal nº 1.204**, de 23 de agosto de 2018. Dispõe sobre o Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa – SIMAIP, Blumenau, 23 de agosto de 2018. Disponível em: <<https://leis.org/apmwh>>. Acesso em: 20 de setembro de 2026.

BLUMENAU. Prefeitura Municipal. Secretária Municipal de Educação. **Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau / Blumenau (SC)**. Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação. - 1. ed. - Blumenau: SEMED, 2022.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP. **Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB 2025: Boletim da Escola – Escola Básica Municipal Felipe Schmidt, Anos Finais**. Brasília, DF: INEP, 2025. Disponível em: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMGVjMzIwZWQtM2IzZS00NmE0LTkwNjUtZjI1YjMyNTVhZGY0IiwidCI6IjI2ZjczODk3LWM4YWMTNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiI9>. Acesso em: 20 setembro 2026.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP. **Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB 2025: Boletim da Escola – Escola Básica Municipal Felipe Schmidt, Anos Iniciais**. Brasília, DF: INEP, 2025. Disponível em: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMGVjMzIwZWQtM2IzZS00NmE0LTkwNjUtZjI1YjMyNTVhZGY0IiwidCI6IjI2ZjczODk3LWM4YWMTNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiI9>. Acesso em: 20 setembro 2026.